

河南省高等职业教育教学成果奖 申 请 表

成 果 名 称	“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践
成 果 完 成 人	于长征；张一斐；钟玲会；周芳琳；刘佳；汪丽娜 何俊花；段秋双；唐彬格；梁旭歌；侯思含
成 果 完 成 单 位	河南质量工程职业学院
校 奖 等 级	一 等 奖
推 荐 等 级	二 等 奖
推荐单位（盖章）	
成 果 科 类	
类 别 代 码	2002
推 荐 序 号	0505
成 果 网 址	https://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1986/4631.htm

河 南 省 教 育 厅 制

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

2024年7月28日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、 成 果 简 介（可加页）

成果名称	“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践					
立项时间	2022年01月	文号		豫质院教[2021]376号		
鉴定时间	2023年11月	文号		豫质院教[2023]4号		
成果起止时间	2021年10月至2022年04月	实践检验期（年）		2年		
成 果 曾 获 奖 励 情 况（限 实 践 检 验 期 内 8 项 成 果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2022. 10	2022年全省高校思想政治理论课教学技能大比武“思想道德与法制”课综合素质	特等奖	省级	唐彬格	1
	2022. 10	2022年全省高校思想政治理论课教学技能大比武“思想道德与法治”教学展示	特等奖	省级	唐彬格	1
	2022. 12	全省高校思想政治理论课示范“金课	一等奖	省级	唐彬格	1
	2024. 01	省高校重点科研项目“高职院校思政课习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”实践教学途径创新研究	结项	省级	钟玲会 张一斐 唐彬格 梁旭歌 侯思含	4 5 6 7 8
	2022. 10	2022年全省高校思想政治理论课教学技能大比武“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学展示	一等奖	省级	汪丽娜	1
	2022. 10	第十四届全省高校思想政治理论课奖励基金	二等奖	省级	于长征	1

	2022. 09	在河南省高校“同心喜迎二十大 师德筑梦育新人”思想政治教育典型案例征集	二等奖	省级	钟玲会	1
	2022. 04	2022年河南省高等职业教育教学能力大赛公共基础课程组比赛	三等奖	省级	汪丽娜	1

1、成果简介（不超过 1000 字）

（1）项目背景

高职思政课程的教学核心内容被学期和课程分割而存在知识连贯性、系统性的缺失，造成教育合力不足。各教研室集体备课时互不沟通协作，人为限制了教师知识结构完善、教学能力提升和先进教育理念的生成，这都弱化了思政课育人成效。针对上述现实问题，我们进行了“大思政”视域下思政课教学核心内容“链接”及实训教程一体化的探索与实践。

（2）思政课教学核心内容纵向“链接”

在“大思政”视域下，以立德树人这一根本目标作为思政课内涵建设和内容衔接的根本遵循原则，以教学核心内容，如：新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等为着力点，从上述教学核心内容纵向贯通“链接”与一体化实训教程的新视角入手，使不同学期、不同思政课程的教学核心内容衔接贯通，破解思政课在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和一定的重复、冗余现象。

（3）编辑相应实训教程

在核心内容纵向贯通“链接”一体化的思想指导下，以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和 2023 版教材为基础，编辑相应实训教程，作为教师实训参考，使实施方式更加贴合学生的生活学习实际，使实训教学更好的服务于理论教学。同时，建立教学过程评价机制和与之相适应的科学合理的思政课考核评价体系，使教学内部各要素之间合理布局，提升思政课实效性。

（4）同课异构，提升教学能力

聚焦同一教学“核心内容”谋划，考虑教学内容的内在逻辑，凸显渐进性规律；教法选择应与教学对象相契合。这又反作用于教师革新教法使之与教学过程和内容、目标相适应。同课异构，同频共振，有利于教师革新教法，提升教学能力，几年来项目组教师获得省级教学竞赛特等奖两

项，一等奖三项。

(5) 完善体制机制建设

打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体，互不协作的窘境，建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课机制。扩大教师知识容量，树立“大思政”理念，使新教师尽快掌握思政课教学内容和更多前沿理论和实训知识，加速角色转换；促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，助力我校思政课教师教学创新团队项目建设完成。

(6) 项目建设期间取得其他成果

近年来，新建六处校外实训基地；通过校级工程项目两项；省级项目思政课 VR 体验中心提档升级；主持和参与省级课题四项；论文 16 篇核心 2 篇；主持市厅级课题 12 项、一等奖四项；市社科优秀成果一等奖 2 项；省级教学竞赛特等奖两项、一等奖三项；省思政课奖励基金二等奖一项。

2、主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

(1) 解决教学问题一

思政课教学核心内容如：新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等内容分散存在于不同学期，不同思政课程中，被分割而不够系统，没有在思政教育核心内容上融会贯通，各课程教学内容区间独立，互不协作，没有形成教育合力，弱化了育人成效。

(2) 解决教学问题二

思政课不单是传授理论知识，还要将理论内容在实践中得到检验，培养学生在现实中分析解决问题的能力。习近平指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”要在教育核心内容纵向贯通“链接”的基础上，处理好并突出教育教学实效，做好相应的实践教学，这是思政课立德树人的题中应有之义。

(3) 教学问题一解决方案

首先找到不同学期，不同思政教师共有的、熟悉的、可供积极研讨且能以点带面，又能够体现“链接”的切入点，是项目研究从理论构思到落地践行的“抓手”。

研究方案选取了教学核心内容，这个各学期思政教师都熟悉的日常工作领域，作为研究工作开展的突破口，利于激发交流意愿并提高交流频度，利于打破阶段壁垒，利于交流机制畅通。“小破口带动大问题”。针对各学期不同思政课互不沟通协作的窘境，打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体的隔阂，建设跨学期跨课程跨教研室的集体备课机制。

通过集体研讨，确定《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社

会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门思政课教学的核心内容，针对同一核心内容，进行系统性、层次性、递进性的整体设计；并以此为“链接”着力点，按开课时间顺序，注重教学内容的层级性、整体性和连贯性和阶段性，使教学核心内容“链接”贯通。

（4）教学问题二解决方案

多次召开学生座谈会，明确学生需求，使实践教学不流于形式。以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和2023版教材为基础，编辑相应实践教程，作为教师实践教学参考。

实践教程设计中，一是以教学核心内容为着力点，紧扣重点问题，根据学生的认知规律和特点展开，使学生易于接受。二是以核心内容来设计问题，注重与社会热点和学生关注点的有机结合，最终导向核心内容教育目标的实现。三是围绕同一个核心内容的问题要实现教学逻辑与实践的统一，突出和深化实践教学过程的展开，激发学生实践学习的兴趣，引导学生自主学习。四是建立科学合理的思政课实践考核评价体系，使教学内部各要素之间合理布局，提升思政课实践教学的实效性。

实训教程编辑紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求而构建了情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台。采取丰富多样的形式，融合本地优秀传统文化和红色文化；完成课内外、校内外思政知识的转化。主要通过课内实践、课内外衔接、课外拓展三个层面实施。

3、成果的创新点（不超过 1000 字）

（一）研究理念创新

大中小学思政课一体化实质是打造思政课共同体，具有“横向贯通”和“纵向衔接”两个基本维度。“纵向衔接”是整体规划教学目标和内容体系，不仅包括各学段结构形式的有效衔接，还表现为教学内容之间的内在关联。要注重教学目标有效衔接，避免内容的简单重复。在“大思政”视域下，选取高职思政课纵向一体化建设，是我们对大中小学思政课一体化做有益的尝试和探索。

高职思政课教学核心内容纵向“链接”一体化，突出思政课的核心内容“链接”意识，以教学核心内容为着力点，紧扣不同课程教学核心内容，注重教学内容的层级性与梯度性、整体性、连贯性，纵向“链”接为整体。使不同学期思政课教学核心内容衔接贯通，破解思政课在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和理论教学内容“赘余”“重复”等现实问题，利于减轻教师和学生的负担。弥补教学核心内容分散存在于不同学期，不同思政课程中被分割而不够系统，没有融会贯通，各课程教学内容区间独立，互不协作的弊端。充分发挥思政课程整体协同育人的合力，提升育人实效。以教学内容“链接”及实训教程一体化导引教学

，优化目标、整合内容、有利于思政教育的衔接，梯次性巩固育人成效。

（二）机制创新，提升教学能力，打造优秀教师队伍

打破不同学期、不同思政课程，各教研室之间自成一体互不协作的窘境。加强交流，注重圈层互动，制定《马克思主义学院集体备课制度》，定期开展跨学期、跨课程、跨教研室的思政课程相叠加的集体备课。

利于树立“大思政”理念，扩大教师知识容量，使教师对思政课架构前后贯通，丰富教师知识储备和完善知识层次结构，推进教师教材教法改革，加强教师培养培训，促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，推动培养高素质专业化思政课教师队伍。

通过重点聚焦核心内容一体化教学谋划，同课异构，同频共振，有利于教师革新教法，提升教学能力，提升育人成效，打造全能型教师队伍，落实立德树人根本任务。利于新教师在短时间内掌握整体思政课程教学内容和实践知识，使新教师加速角色转换，缩短新教师培训期。

思政课教学核心内容的纵向“链接”，有利于思政教育的衔接，利于学生对同一个“核心环节”前后贯通，理解和掌握知识点。推动思政工作的整体发展，创新思政课一体化建设路径，完善思政课一体化建设治理体系。推动思政工作的整体发展。推动“大思政课”建设形成协同效应。

4、成果推广应用效果（不超过 1000 字）

“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践，项目研究突出高职思政教育核心内容的“链接”意识，弥补了教学层面存在教育内容的连贯性、系统性的缺失和各课程教学内容区间独立，互不协作，没有形成教育合力，弱化了育人成效的弊端，破解教学内容“重复”等实际问题。从教学核心内容纵向“链接”入手，探索思政课一体化建设，通过重点聚焦一体化教学内容谋划，同课异构，提升教师教学能力、课堂成效、育人水平，充分发挥思政课程整体协同育人的合力。使思政课成为最受学生欢迎的课程。

建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课研讨机制，使教师对思政课架构前后贯通，利于丰富思政教师知识储备和完善层次结构，利于扩大教师知识容量、知识视野；树立“大思政”观念，提高教师的教育理论水平，有利于新教师尽快掌握思政课教学内容和更多前沿理论和实训知识，加速角色转换；促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，有利于打造优秀教师队伍。

以教学内容“链接”及实训教程一体化导引教学，更好的解答学生的思想困惑，触动学生心灵，让学生热爱思政课、参与思政课。使思政课在学生民主评议中取得优异的成绩。本项目研究成果在我院应用的同时，也得到了区域同类院校的高度关注和好评。

项目成果在我院和平顶山工业职业技术学院、平顶山职业技术学院实

施，受益教师100余人、受益学生2届约30000余人，取得了良好的成效，为其他高职院校进行“三教”改革，加强思政课教师培训，整合思政教育资源，充分发挥思政课程整体协同育人的合力和思政教育的衔接，推动思政工作的整体发展和“大思政课”建设形成协同效应。推动思政课一体化建设，推进思政工作的整体发展，创新思政课一体化建设路径，完善思政课一体化建设治理体系及思政课一体化建设工作思路拓宽和工作方法的创新；推动能级提升具有重大意义和一定的理论参考和实际推广应用价值。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持成员）	作者位次
论文 （限10篇）	“大思政”视域下高职思政课教学内容链接及实训教程一体化建设与实践	文渊	CN	2023.07	于长征	1
	“大思政”格局下的高职院校课程思政建设研究	湖北开放职业学院学报	CN	2021.12	于长征	1
	基于高校思政课线上线下混合教学实效性提升的研究	黑龙江教师发展学院学报	CN	2022.04	于长征	1
	国家一流本科专业建设背景下的校史档案资源建设现状调查与建议	档案管理	核心	2023.01	于长征	2
	思政教育文化育人的理论与实践	中学政治教学参考	核心	2022.07	张一斐	1
	新时代中国特色社会主义思想实践教学体系研究	警戒线	CN	2022.09	钟玲会	1
	探究马克思主义认识论视域下的高校思想政治理论课教学方法创新思考	湖北开放职业学院学报	CN	2023.10	唐彬格	1
	新时代马克思主义理论在思想政治教育中的运用研究	佳木斯职业学院学报	CN	2023.02	唐彬格	1
	马克思原典在思想政治教育中的应用研究	大学	CN	2023.07	唐彬格	1

	基于大数据融合的思想 政治教育创新发展研究	教育天地	CN	2022.09	何俊花	1
论 著 (限 3 部)	论 著 名 称	出 版 社	是 否 独 著	出 版 时 间	对 象 (填 写 主 持 人 / 成 员)	作 者 位 次
	新时代高校思想政治教育 工作研究	云南美术出 版社	否	2022.01	唐彬格	2

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	河南质量工程职业学院:以高质量党建引领学院高质量发展	中华高校网	国家级	2024年1月9日
2	全域统筹 培根铸魂 凝聚合力——河南质量工程职业学院构建课程思政建设新格局	中国网	国家级	2023年6月1日
3	河南质量工程职业学院让党史学习教育走“新”更走“心”	中华网	国家级	2021年07月27日
4	河南质量工程职业学院:以七强七化全力构建“课程思政”育人新格局	河南省教育厅	省级	2024年8月13日
5	河南质量工程职业学院:发挥网络平台优势让党史学习教育走新更走心	河南省教育厅	省级	2021年10月25日
6	平顶山市大中小学思政课一体化手拉手教研活动走进河南质量工程职业学院	河南省教育厅	省级	2023年12月07日
7	平顶山市举行大中小学思政课一体化联合教研活动	河南省教育厅	省级	2024年01月04日
8	关于全省高校思想政治理论课示范“金课”评审结果的公示	河南省教育厅	省级	2022年11月30日
9	搭建特色教育平台 融入多元育人过程——河南质量工程职业学院党史学习教育侧记	平顶山新闻网	市级	2021年4月20日

10	牢记为党育人初心 构建高质量培养体系——河南质量工程职业学院开展大学生党员经常性学习教育纪实	平顶山日报	市级	2022年12月27日

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	平顶山工业职业技术学院	思政教师 22、23学生	55人 12000余人
2	平顶山职业技术学院	思政教师 22、23级学生	28人 8000余人

六、主要完成人情况

主持人 姓名	于长征	性 别	男
出生年月	1972年 9 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	马克思主义学院副 院长
现从事工作及专 长	马克思主义学院教学管理工作；专职教师； 思想政治教育和国防教育理论与实践研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13653758997	电子信箱	ycz0921@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022年10月河南省教育厅第十四届全省高校思想 政治理论课奖励基金二等奖。		
主 要 贡 献	全面督导项目的申报和研究工作，负责项目总体框架设计、研究路线和研究方法，制定研究实施方案。定期主持阶段性课题研究工作会议，沟通、协调项目实施情况，总结纠偏，确保项目按计划完成，参与项目研究报告内容的撰写工作。 组织研讨修订完善相应规章制度，从制度建设上保障课题研究深入开展，极大的推动了课题研究的深入践行与马院的制度建设和向好发展。将项目研究成果融入到教育教学的全过程，将项目研究成果推广应用到其他高职院校。 根据研究工作总结，独著发表论文《“大思政”视域下高职思政课教学内容链接及实训教程一体化建设与实践》载于《文渊》2023年第七期。 主持河南省高校人文社科课题“高职院校习近平总体国家安全观教育策略与实践”立项号：2023-ZDJH-494，结项通过，2024ZDJH0544。 主持2021年度校级教学工程项目“思想政治理论课教师教学创新团队”验收通过。 参与河南省十四五教育科学规划一般课题“职业教育产教融合发展研究”第二，课题批准号:2021YB0569；结项证书号:2023YBJ0459结项等级良好。 参与2023年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目《质量法律法规》第七，鉴定通过。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第（2）完成人姓名	张一斐	性 别	男
出生年月	1979年 2 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	讲师	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	18239717307	电子信箱	yifz2002@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年度全省高校思政课教学技能“大比武”三等奖		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 4. 组织研讨修订完善相应规章制度，组织制订课程标准、实践教学大纲，将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（3）完成人姓名	钟玲会	性 别	女
出生年月	1982年 1 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15237598489	电子信箱	zhlh0127@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年河南省高等学校“同心喜迎二十大 师德师风筑梦育新人”教师思想政治教育典型案例征集展示活动征文二等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 4. 组织研讨修订完善相应规章制度，组织制订课程标准、实践教学大纲，将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本 人 签 名：_____ 年 月 日		

主要完成人情况

第（4）完成人姓名	周芳琳	性 别	女
出生年月	1982年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	副教授	现任党政职务	教研室负责人
现从事工作及专长	高校思想政治理论课教学 思想政治教育研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15886723678	电子信箱	zhoufanglin6@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年河南省高校防汛救灾和疫情防控主题思政教学课件、教学视频二等奖；2024年度全省高校思政课教学技能“大比武”三等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 4. 组织研讨修订完善相应规章制度，组织制订课程标准、实践教学大纲，将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（5）完成人姓名	刘佳	性 别	女
出生年月	1984年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	18768955956	电子信箱	11632308@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年获河南省高等职业教育青年课堂教学创新大赛三等奖		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的支撑资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本 人 签 名：_____ 年 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	汪丽娜	性 别	女
出生年月	1985年7月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	18749673228	电子信箱	wln2428@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2022年8月获省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动教学展示一等奖。 2、2022年8月获省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动综合素质一等奖。 3、2022年9月获河南省高等职业教育教学能力大赛公共基础课组三等奖。 4、2023年10月《中国精神的丰富内涵》获河南省第二十七届信息化交流大赛职业教育组微课三等奖。		
主 要 贡 献	1. 负责各类信息收集及整合； 项目践行； 2. 参与本项目结项报告、教学研究报告、结项鉴定书的撰写； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（7）完成人姓名	何俊花	性 别	女
出生年月	1979年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13592198359	电子信箱	329221651@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022年河南省高等学校“同心喜迎二十大 师德筑梦育新人”教师思想政治教育典型案例征集展示活动征文三等奖		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发；项目践行； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本人签名：_____ _____年 月 日		

主要完成人情况

第（8）完成人姓名	段秋双	性 别	女
出生年月	1981年10月	最后学历	本科
专业技术职 称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 心理健康与思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13781826898	电子信箱	zlxxyduanqshuang@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2023年参与河南省教育科学规划一般课题《职业教育产教融合发展研究》，课题鉴定等级为良好。 2.2024年度省高校思政课教学技能“大比武”三等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。将项目研究成果融入到教育教学的全过程。 本人签名：_____ _____年 月 日		

主要完成人情况

第（9）完成人姓名	唐彬格	性 别	女
出生年月	1991年05月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15639991386	电子信箱	339048564@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.河南省第二十五届教育教学信息化比赛二等奖 2.2021 年省青年教师课堂创新大赛三等奖 3.2022 年省高校思想政治理论课教学展示特等奖 4.2022 年省高校思想政治理论课综合素质特等奖 5. 河南省教育教学能力大赛三等奖 6. 2022 年省高校思想政治理论课示范“金课”一等奖 7.2024 年度全省高校思政课教学技能大中小“大比武”二等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（10）完成人姓名	梁旭歌	性 别	女
出生年月	1991年 7 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职 称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	19137505811	电子信箱	775706750@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（11）完成人姓名	侯思含	性 别	女
出生年月	1994年01月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校思想政治教育 思想政治教育理论研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15093815025	电子信箱	2206261287@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 参与课题的设计和开发； 2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；项目践行； 3. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。课程资源开发、集体备课、资源整合、完成项目研究分配任务。 本人签名： 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联 系 人	鲁书喜	联系电话	0375-3397006
传 真	0375—3397002	电子信箱	zlxjwc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道中段 河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主 要 贡 献	学院在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： 1. 负责该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； 2. 为项目研究成果的应用提供了条件： （1）构建了开展项目建设研究与实践的制度环境，学院为推进本项目成果的应用，陆续制定了《教学工程项目管理办法》和《科研工作量化管理考核办法》等系列文件，为项目研究顺利进行和管理提供制度保障。此外项目研究还得到教务处、科研处、学生处、校团委和所有二级学院等相关部门的鼎力支持。 （2）建设了开展“大思政”视域下高职思政课教学内容链接及实训教程一体化建设与实践研究的实践环境，近年来，学院陆续建成思政课“龙王沟新农村示范区校外实践基地”“八路军豫西抗日纪念馆实践基地”“中原军区司令部旧址实践基地”等六处思政课实践教学基地。使思政课实践教学融合本地优秀传统文化和红色文化，完成课内外、校内外思政知识的转化。 （3）促使我校思政课VR体验中心提档升级，成功申报2022年省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，进一步加强校内实训基地建设；促进校级工程建设项目《思政课教师教学创新团队》完成。 （4）积极采用该项目的研究成果，将研究成果直接应用在学院的教育教学过程中，并将该成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。 单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	（根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见） 该成果创造性的提出以高职思政课教学核心内容为着力点，使不同学期思政课核心内容“链接”贯通，弥补核心内容不够系统，没有融会贯通的弊端。定期开展跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课，使教师对思政课架构前后贯通，丰富教师知识储备、完善知识层次结构。聚焦同一教学“核心内容”进行整体设计，革新教法，提升教师教学能力。基于核心内容纵向贯通“链接”，编辑一体化实践教学教程，紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求构建实践教学平台，梯次性巩固育人成效。 该成果顶层设计理念先进，创新性较强，有利于思政教育的衔接，充分发挥思政课程整体协同育人的合力，提升育人实效，完善体制机制建设，推动培养高素质专业化思政课教师队伍建设，推进教师教材教法改革，推进高职院校思政工作的整体发展和“大思政课”建设形成协同效应。 该成果效果较为显著，其所设计的研究内容适度并有一定的创新。鉴定专家一致认为：项目成果在推进思政课“三教”改革，创新思政课一体化建设路径，完善一体化建设治理体系及工作思路拓宽和方法方面具有创新性，在全省高职院校达到同类研究领先水平，具有一定的理论参考和实际推广应用价值。 该项目成果已被评为我院 2024 年度教学成果一等奖，项目申请表所填内容属实，课题内容设计比较科学、可行。课题组负责人科研能力突出，完全具备申报资格。课题组其他参与人员相关的科研成果比较集中，具备完成课题研究的条件和能力。 同意推荐该成果申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果二等奖。 学校公章 年 月 日
------------------	--

九、评审意见

评 审 意 见	评审委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	签字： 年 月 日